

**Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem,
okres Domažlice,
příspěvková organizace**

**Preventivní program školy
pro školní rok
2020/2021**

zpracovala: Mgr. Anna Čiperová,
metodik prevence sociálně – patologických jevů

„Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně – patologickým jevům, především vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům.“

Preventivní program školy je dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, na rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností a na prevenci sociálně nežádoucích jevů.

V rámci PPS je kladen důraz na komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Je určen pro žáky i pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku vede k pozitivní změně klimatu školy, s cílem minimalizovat nežádoucí chování žáků ve škole i mimo ni. Základním předpokladem k maximální účinnosti programu je aktivní zapojení všech žáků školy. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace PPS a jsou s průběhem a výsledky programu seznamováni.

Analýza situace

Masarykova ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem se nachází v Klenčí pod Čerchovem 207, 345 34 Klenčí pod Čerchovem. Jedná se o úplnou základní školu, která má 6 tříd na 1. stupni (dvě třídy v 5. tř.) a 7 tříd na druhém stupni (dvě třídy v 6., 7. a 8. ročníku).

Školu navštěvují žáci z Klenčí pod Čerchovem, Černé Řeky, Trhanova, Chodova, Postřekova, Dílů, Nemanic, Novosedelských Hutí, Pece. Kromě spádového obvodu do školy dojíždějí i někteří žáci z jiných spádových oblastí.

Škola má 252 žáků. Nachází se v malém městysu, oproti velkým městům zde nejsou větší problémy s kázní žáků. Školu navštěvují i žáci ze zdejšího Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc Robinson.

Mezi žáky se objevují experimenty s alkoholem, část starších žáků 2. stupně příležitostně kouří, občas řešíme problémy s chováním žáků vůči sobě navzájem, s agresivitou některých žáků a s projevy počínající šikany. Toto považujeme za rizikové faktory a jejich prevenci se chceme přednostně věnovat.

V letošním roce se stává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování si základních kompetencí **v oblasti dopravní výchovy a výchovy k ochraně člověka za mimořádných událostí, v oblasti zdravého životního stylu, zaměříme se na osobnostní a sociální rozvoj žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností.** Důraz je kladen **na prevenci chování a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.**

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek a smysluplné využívání volného času.

Obsah

- Úvod
- Stanovení cílů PPŠ
- Preventivní tým pro řešení rizikového chování ve škole
- Program proti šikanování
- Nadstavbové aktivity v rámci školy
- Volnočasové aktivity
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Kontakty a adresy
- Přílohy

Úvod

Preventivní program školy vychází z pokynu MŠMT, č. j.: 20 006/ 2007-51, který do prevence sociopatologických jevů zařazuje konzumaci a šíření drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus.

Pro vypracování Preventivního programu školy byly využity následující závazné materiály:
Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních
Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6
Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků č.j. MŠMT-43301/2013
Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Stanovení cílů PPŠ

Dlouhodobá strategie

Dlouhodobá strategie školy je zaměřena v nespecifické prevenci na rozvoj zdravého životního stylu, zaměříme se na osobnostní a sociální rozvoj žáků a rozvoj jejich komunikačních dovedností, vytváření inkluzivního prostředí ve škole a na podporu sociálních dovedností žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny. Ve specifické prevenci se zaměříme na předcházení šikany, požívání alkoholu a kouření. Pozornost budeme věnovat dopravní výchově a výchově k ochraně člověka za mimořádných událostí.

Od školního roku 2009/2010 jsme zavedli třídnické hodiny na 1. stupni minimálně 1x měsíčně a na 2. stupni školy minimálně 2 x měsíčně.

Obecné cíle:

- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- zajistit průběžné vzdělávání ŠMP a ostatních pedagogů
- vytvořit a rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit mládeže
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou, zapojovat rodiče do aktivit školy
- zajistit poradenskou činnost pro rodiče i žáky, zajistit informovanost rodičů o rizikovém chování mládeže a seznámit rodiče s PPS

Konkrétní cíle:

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- oddálit první kontakt s návykovými látkami
- podporovat žáky v jejich potřebách, nápadech, tvořivosti, ve volnočasových aktivitách a zájmových činnostech

2. Prevence šikany, projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu

- předcházet šikaně, jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům rasismu, xenofobie a antisemitismu
- vyvracet předsudky, pěstovat úctu k druhým
- upevňovat obecně uznávané hodnoty
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na skrytých místech školy (dozor)
- účinně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy

3. Prevence rizikového sexuálního chování a sexuálního zneužívání

- předcházet rizikovému sexuálnímu chování
- přecházet rizikům předčasného pohlavního života
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání a týrání otevřeným předkládáním témat sexuální výchovy, besedám o nich
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům se vztahy, dospíváním apod.

4. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

- předkládat a vysvětlovat modelové situace týkající se kriminality a delikvence
- seznamovat žáky se základními projevy kriminality a delikvence
- vysvětlovat důležitost řádu a norem
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti – dětská práva, ústava...
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

5. Prevence virtuálních drog a kyberšikany

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, reality show, výherní automaty, sázení a vysvětlit pojem kyberšikana
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání vir. drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling

- stanovit a posilovat pravidla při užívání virt. drog
- podporovat vhodné počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění)
- vést žáky k obezřetnosti při pohybu na internetu, při zadávání údajů o své osobě, při kontaktu s cizími lidmi
- besedovat o nebezpečí kyberšikany, posilovat kladné hodnoty ve vztahu mezi lidmi

6. Zdravý životní styl – prevence poruch příjmu potravy, ekologie

- podporovat zdravý životní styl žáků - životospráva, duševní i osobní hygiena, pohyb, režim dne, prevence stresu, úrazů...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita
- upevňovat kladný vztah k životnímu prostředí

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitelka školy Mgr. Dagmar Dubová

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- je součástí preventivního týmu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodička prevence Mgr. Anna Čiperová

- sestavuje PPŠ a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice

Výchovný poradce, Mgr. Jan Veselý

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažerem třídního dění a preventivních aktivit

Preventivní tým pro řešení rizikového chování ve škole

Preventivní tým pro řešení rizikového chování ve škole pracuje ve složení:

Mgr. Dagmar Dubová, ředitelka školy
 Mgr. Anna Čiperová, školní metodička prevence
 Mgr. Jan Veselý, výchovný poradce
 Třídní učitel žáka

Úkoly preventivního týmu

- šetří rizikové chování žáků, dodržuje postupy platné pro naši školu
- řeší situaci s třídním kolektivem
- jedná s rodiči žáků
- jedná s Policií ČR, PPP, odborem sociální péče o dítě, psychologem, dětskou lékařkou

Program proti šikanování

Důležitá opatření

- 1. Okamžitá ochrana oběti.** Umístění žáka do ochranného prostředí s dohledem dospělé osoby (dohlíží vyučující, který má volnou hodinu).
Kontaktování rodičů, aby dítě vyzvedli a domluvili se na dalším postupu (ředitelka školy D. Dubová).
- 2. Stanovení strategie.** Situaci řeší intervenční tým ve složení ŘŠ (D. Dubová), TU, ŠMP (A. Čiperová), VP (J. Veselý).
- 3. Rozhovor se žáky** v pořadí: oběť, svědci, agresoři. Výpovědi jsou zaznamenány dostatečně přesně. Dle situace je možno oddělit agresory od kolektivu, aby nemohli ovlivnit svědky.
Je třeba zjistit: - kdo je oběť
 - kdo je agresor
 - kdy a kde k šikaně dochází
 - jakou formou
 - jak dlouho a jak často trvá
 - proč X ubližoval
 - jaký trest (opatření) se navrhuje
 - proč
 - jak lze násilí v budoucnu zabránit
- 4. Oznámení.** Ředitelka informuje vždy OSPOD, případně Policii ČR, či další orgány (PPP, SVP)
- 5. Informace učitelskému sboru a jeho účast**
Ředitelka školy svolá mimořádnou schůzi, seznámí učitele s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu. Za intervenční tým přednese návrh na výchovná opatření a na způsob práce s klimatem třídy. O výchovném opatření nechá hlasovat a vyhotovit zápis s domluveným postupem (např. monitoring chování, zvýšený dozor, formy postihu při dalším porušení kázně, programy na zlepšování sociálních vztahů ve skupině)
- 6. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu** (agresorů, oběti)
Je vhodné jednat s rodiči oběti a agresorů odděleně, rodiče agresorů zvát po jednom páru. Jednání je přítomna ředitelka, VP, ŠMP, TU, případně další osoby. Je žádoucí přítomnost obou rodičů projednávaných dětí. Jsou seznámeni s případem a opatřeními, která škola přijme. Obě strany podepíší zápis z jednání. Rodičům lze doporučit, aby děti nechali vyšetřit (PPP, SVP apod.).

7. Dohoda o vzájemné informovanosti

Je žádoucí, aby se škola s rodiči dohodla na vzájemném informování (např. zprávy z vyšetření, apod.).

8. Třídnická hodina pro žáky

Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy. TU ostatních tříd téma využijí k diskusi, informují o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany.

9. Mimořádná třídní schůzka (po přijetí výchovných opatření)

Rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních pro zamezení dalších potíží. Učitel má vždy na mysli ochranu oběti (nesděluje informace, které by ji mohly dále poškodit), přítomné seznámí s příznaky šikany a kontakty na odborné instituce. Schůzce může být přítomen odborník.

Rodiče jsou ubezpečeni o kompetencích školy případ dále řešet a jsou vyzváni ke zvýšené pozornosti a ke spolupráci. Schůzky mohou proběhnout ve třídě, kde šikana vznikla, nebo také ve třídách, kde mohou nastat podobné potíže.

Plánované programy pro naši školu

1. a 2. třída - Já - chodec

Program je zaměřen na nácvik bezpečného pohybu v blízkosti komunikace, správného přecházení a dodržování základních pravidel bezpečnosti.

1. a 2. třída - Hravě zdravě

Program je veden za přítomnosti učitele formou interaktivní hry, kdy se děti ve skupinkách učí, nakoupit" zdravé potraviny, prostřít, zdravý stůl, a určit vhodně trávený volný čas. Pracuje s dětskou fantazií, využívá kreativity dětí a nenásilně je „vede správnou cestou“.

4. a 5. třída – Jak se bránit šikaně

O drtivé většině šikanování se neví. Zůstává skryto navzdory tomu, že lehčí formy a počáteční stádia šikanování zasahují velkou část školní populace. Tisíce dětí denně přicházejí do školy se strachem z ústrků, z posměchu a ponižování, z nadávek či pomluv, z bití a z dalších negativních projevů. V tomto programu spolupracujeme s Policií ČR – OOP Domažlice.

1. stupeň – Pomoc, hoří!

Návštěva Hasičského záchranného sboru v Domažlicích spojená s besedou zaměřenou na chování v mimořádných situacích. Prohlídka technického zázemí hasičů určitě potěší všechny. Spolupracujeme s HZS Domažlice.

2., 3., 4., 5. třída - **Osobní bezpečí – dětská kriminalita**

Program formou hry pomáhá nalézat řešení v situacích, kdy se dítě cítí ohrožené. Připomíná základní pravidla chování v krizových situacích. V tomto programu spolupracujeme s Policií ČR - OOP Domažlice.

4. a 5. třída - **Já – cyklista**

Program je zaměřen na nácvik bezpečného pohybu po komunikaci, dodržování základních pravidel bezpečnosti a používání bezpečnostních pomůcek a ochranných prvků. Praktický nácvik všech dovedností proběhne na dopravním hřišti v Domažlicích. V tomto programu spolupracujeme s Autoškolou Pod Vavřincem.

3., 4. a 5. třída – **Hravě zdravě**

Program je veden za přítomnosti učitele formou interaktivní hry, kdy se děti ve skupinkách učí, "nakoupit" zdravé potraviny, prostřít, zdravý stůl, a určit vhodně trávený volný čas. Pracuje s dětskou fantazií, využívá kreativity dětí a nenásilně je „vede správnou cestou". Program je dále zaměřen na prevenci poruch příjmu potravy a sebepoškozování. Zvolená forma je přizpůsobena věku dětí

5. a 6. A,B - **Sociální sítě a jejich riziko**

Program "Seznam se bezpečně" je zaměřený na prevenci kyberšikany, konkrétně na bezpečnou komunikaci na internetu. Účastníci budou seznámeni s možnými riziky života v on-line světě i s doporučovými postupy při podezřelých či přímo znevažujících kontaktech během elektronické komunikace.

6. třídy – **Adaptační program pro nové třídní kolektivy**

Jedná se o skupinové zážitkové techniky, které umožní rychle seznámení nového kolektivu, podpoří příznivou pracovní atmosféru. Třídní kolektiv je lépe a rychleji adaptován na nové prostředí, snižuje se nejistota z „neznámého“. Třídnímu učitelu účast na programu umožní lepší orientaci ve skupinové dynamice, očekáváních a motivaci žáků. Program navodí vzájemně otevřenější vztah mezi učitelem a žáky, čímž se utváří základy pro větší pocit vzájemné důvěry a ochoty ke spolupráci.

6. třídy - **EU - DAP Unplugged**

Preventivní program rizikového chování, prevence užívání návykových látek.

Chceme-li prevencí ovlivnit chování dospívajících, musíme se zaměřit na první roky jejich dospívání. Do obsahu programu jsme kromě informací o drogách a jejich škodlivých zdravotních účincích zařadili také lekce na procvičování osobních a sociálních dovedností. Programem provází ŠMP.

6. třída – **I vy jste v tom**

Program je zaměřen na prevenci poruch příjmu potravy a sebepoškození. Zvolená forma je přizpůsobena věku dětí.

6. třída - **Prevence proti kouření**

Program je koncipován tak, aby děti povzbuzoval v rozhodnutí nekouřit. Věku dětí je přizpůsobena metoda hraní rolí, cvičí je jak odmítnout nabízenou cigaretu, jak reagovat na vyhoštění ze strany kuřáků. Cílem programu je, aby se děti dozvěděly o nebezpečí kouření, měly vlastní názor a odolaly nátlakům kamarádů, byly asertivní a dělaly svá vlastní rozhodnutí a rozhodly se nekouřit.

6. třídy – **Mimořádné události**

Návštěva Světa záchranářů v Karlových Varech spojená s ukázkou a besedou zaměřenou na chování v mimořádných situacích. Prohlídka technického zázemí Světa záchranářů.

7., 8. 9. třída – **Sociální sítě a jejich rizika**

Program "Seznam se bezpečně" je zaměřený na prevenci kyberšikany, konkrétně na bezpečnou komunikaci na internetu. Účastníci budou seznámeni s možnými riziky života v on-line světě i s doporučenými postupy při podezřelých či přímo znevažujících kontaktech během elektronické komunikace.

8. a 9. třídy – „**Partnerské vztahy a sex**”

V tomto věku by již děti měly být schopny otevřeně hovořit o tak citlivém tématu jako jsou partnerské vztahy a sex. Cílem programu je poskytnout základní informace o dané problematice, dovednostní příprava na první úskalí partnerských vztahů, upozornění na probíhající fyzické projevy dospívání a jejich individuální odlišnosti, probrat téma homosexuality – odlišit názory od faktů, upozornit na názorovou pluralitu, vysvětlit skutečnosti týkající se sexuálního zneužívání

7. třída - **Jak se bránit šikaně**

O drtivé většině šikanování se neví. Zůstává skryto navzdory tomu, že lehčí formy a počáteční stádia šikanování zasahují velkou část školní populace. Tisíce dětí denně přicházejí do školy se strachem z ústrků, z posměchu a ponižování, z nadávek či pomluv, z bití a z dalších negativních projevů. V tomto programu spolupracujeme s Policií ČR – OOP Domažlice.

Na třídnické hodiny všech tříd na 1. a 2. stupni byla vybrána tato témata:

- Kyberšikana
- Za kým jít ve škole, s čím a kdy
- Osobní bezpečí
- Závislosti

- Zdraví a zdravý životní styl
- Školní majetek je nás všech
- Etiketa ve škole a mimo školu
- Šikana a její typy
- Chování za mimořádných událostí

Nadstavbové aktivity v rámci školy

	název	žáci	forma	termín	zodpovídá
1.	Spolupráce s odbornými pracovišti	celá škola	Soustavná a preventivní práce	celoročně	Metodička prevence Výchovný poradce
2.	Kabinet výchovného poradenství	Celá škola	Soustavná a preventivní práce	celoročně	Výchovný poradce
3.	Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, integrace	Celá škola	Individuální studijní plány, individuální výuka	celoročně	Výchovný poradce
4.	Žákovská rada	1. – 9. ročník	setkání	průběžně	Mgr. J. Volfíková T. Smazalová
5.	Partnerství tříd	I. st. + 9. tř.	Vzájemná spolupráce, příprava společných aktivit	celoročně	Třídní učitelé

Problémoví žáci

Škola monitoruje žáky s problémovým chováním a prospěchem. Těmto žákům je věnován zvýšený dohled třídních i ostatních učitelů, neboť je u těchto žáků zvýšené riziko výskytu sociálně patologických jevů.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci s poruchami učení jsou integrováni ve svých třídách. U každého žáka se poruchy učení projevují různě, proto učitelé na 1. a 2. stupni svým individuálním přístupem umožní dětem mít pěkné studijní výsledky a zažívat pocity úspěchu ve své práci.

Žákovská rada

Již několik let pracuje na naší škole Žákovská rada. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně scházejí s vedením školy a na schůzkách prezentují zájmy třídy (nové nápady, návrhy, ale i kritické připomínky). Děti se tak učí formovat svoje myšlenky, vyjadřovat svoje názory

a naslouchat druhým, diskutovat o problémech. Jsou tak vedeny k přijetí základních demokratických principů.

Schránka důvěry

Schránka důvěry má na naší škole své pevné místo. Žáci se jejím prostřednictvím mohou obracet na vedení školy se svými dotazy, přáními či stížnostmi. Vzkazy jsou vyřizovány pravidelně přímo paní ředitelkou.

Školní časopis ECHO

Školní časopis ECHO umožňuje žákům vyjadřovat se písemnou formou k dění ve škole. Redaktoři i ostatní dopisovatelé se zde učí písemně formulovat své myšlenky a následně je i graficky zpracovat. Časopis významnou měrou přispívá ke zlepšení komunikace mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

Další aktivity školy:

- poznávací pobyty, výlety – dle nabídky
- pravidelná spolupráce s PPP Domažlice
- spolupráce s Policií ČR Domažlice
- spolupráce s HZS Domažlice
- příprava a realizace projektů Labyrintem světa s Janem Amosem Komenským, Den Země
- Vánoce – vánoční dílny, příprava a realizace vánoční výstavy v prostorách vstupní haly městyse a Domu přírody Klenčí pod Čerchovem

Koncepce zážitkových kurzů:

Sportovní den – I. stupeň
Sportovní den - II. stupeň
Turistický den – I. a II. stupeň
6. třídy - adaptační program
7. třídy - výjezdový pobyt
7. a 8. třídy – lyžařský výcvik
1., 2. – plavecký výcvik
Návštěva HZS Domažlice
Turistické vycházky do okolí Klenčí
Návštěva dopravního hřiště

Volnočasové aktivity

Nabídka zájmových činností, vedených odbornými lektory nebo učiteli na naší škole:

	název	vedoucí	den	čas	kde
1.	Šachy	J. Veselý	ST	13,45	Učebna F
2.	Výtvarný kroužek 4. – 9. tř.	H. Reinigerová L. Smazalová	ST	13,30	Učebna Vv
3.	Náboženství	I. Pavlíček	PÁ	13,15	
4.	Florbal mladší	A. Foistová A. Čiperová	PO	13,00	hala
5.	Florbal starší	A. Foistová A. Čiperová	PO	13,45	hala
6.	Šikovné ručičky 2. – 3. tř.	H. Benešová	ČT	13,00	1. tř.
7.	Badatelský klub 3. – 5. tř.	M. Řezníčková	PO	13,45	Učebna F
8.	Míčové hry 6. – 9. tř.	Š. Forst	ST	14,20	hala
9.	Míčové hry 2. – 5. tř.	Š. Forst	ST	13,30	hala
10	Já a moje zdraví	M. Soukupová	ČT	13,00	
11	Homo politicus 6. – 9. tř.	T. Smazalová J. Volfíková	PO	13,30	
12	Badatelský	M. Řezníčková	ST		F

Dále je možné navštěvovat:

- ZUŠ - obor hudební a výtvarný – v ZUŠ Klenčí pod Čerchovem
- Ve spolupráci s TJ Spartak Klenčí – oddíl kopané – mladší žáci (ÚT, ČT 17 h)
- Oddíl lehké atletiky Domažlice – pracoviště Klenčí – hala, hřiště Klenčí (čtvrtek 16 h)

Exkurze:

Ve školním roce 2020 – 2021 absolvuje každá třída několik exkurzí (výstavy, muzea, ZOO, divadelní představení, koncerty, zeměpisné programy aj.).

Soutěže a olympiády:

Mc Donalds Cup – fotbalový turnaj 1. stupně
Coca Cola CUP - fotbalový turnaj 2. stupně
Fotbalová liga – II. st.
Lehkoatletická liga – II. st.
Pohár rozhlasu – II. st.

Lehkoatletický čtyřboj – st.
Olympiády v českém, německém a anglickém jazyce
Pythagoriáda – matematická soutěž
matematická soutěž Klokan
Přírodovědná olympiáda
zeměpisná soutěž

Akce pro veřejnost:

Den otevřených dveří
Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
Vánoční výstava ve vstupní hale městyse

Spolupráce se zákonnými zástupci

Stále hledáme nové cesty, jak navázat užší kontakt se zák. zástupci, jak vzbudit jejich hlubší zájem o problémy svých dětí a získávání poznatků především v oblasti komunikace a výchovného působení. Často se stává, že zák. zástupci hledají pomoc až v okamžiku, kdy jsou zcela bezradní – kdy si potomek dělá, co chce a to se cesty k nápravě hledají velmi těžko.

Informování zák. zástupců:

- třídní schůzky
- den otevřených dveří
- konzultační hodiny
- internetové stránky školy
- informační nástěnka

Kontakty a adresy

Instituce	Činnost	Adresa	Telefon a email
PPP Domažlice	Pedagogicko-psychologická poradna Domažlice		379 724 276
STOP PPP	První pomoc při poruše příjmu potravy	Komenského 4, Domažlice	720 575 011
Středisko výchovné péče		Kozinova 101, Domažlice	379 778 144

Tento Preventivní program školy je konzultován s vedením školy a výchovnou poradkyní. Probíhající aktivity zahrnuje pouze rámcově, v průběhu školního roku bude doplňován a aktualizován podle nabídek programů. Dále bude reagovat na situaci ve škole a její problémy. Na konci školního roku bude vyhodnocena jeho účinnost.

Mgr. Anna Číperová,
Školní metodik prevence

Příloha č. 1

Při selhání preventivních opatření školy

1. V případě podezření na zneužívání návykových látek:

- provést diskretní šetření a pohovor se žákem

2. Při důvodném podezření:

- okamžité kontaktování zákonných zástupců žáka
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit OSPOD ?

3. Při průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popř. zákonné zástupce

4. V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče:

- uvědomí oddělení péče o dítě, odd. sociální prevence sociálního odboru
- oznámí věc Policii ČR

Příloha č. 2.

JAK POZNÁM, ŽE MOJE DÍTĚ ALKOHOL NEBO DROGY BERE ?

- Změnila se odolnost Vašeho dítěte v poslední době v nějakém významném ohledu?
- Má časté výkyvy nálad?
- Straní se Vás? Je zlostný nebo depresivní?
- Tráví hodně času ve svém pokoji sám?
- Ztratil zájem o školu a o vyučování, případně další aktivity, např. sport?
- Zhoršil se jeho prospěch?
- Přestal trávit čas se starými kamarády? Přáteli se s dětmi, které se Vám nelíbí? Nesvěřuje se a nemluví o tom, kam chodí a co dělá?
- Máte pocit, že se Vám doma ztrácí peníze nebo věci (peníze potřebné na alkohol a drogy) nebo máte pocit, že má víc peněz, než byste očekávali (peníze získané z prodeje drog)?
- Reaguje nepřiměřeně, když s ním mluvíte o alkoholu a o drogách nebo se snaží změnit téma?
- Lže nebo podvádí?
- Pozorujete fyzické příznaky užívání drog nebo alkoholu? Rozšířené nebo zúžené zornice? Nejasné vyjadřování a myšlení?
- Ztratilo Vaše dítě zájem o koníčky? Ztratilo motivaci, nadšení a vitalitu?
- Našli jste někdy důkazy užívání drog nebo alkoholu, prášky, lahve?
- Zhoršil se vztah dítěte k členům rodiny?
- Zdá se Vaše dítě být nemocné, unavené a protivné ráno, po možném užití drog předešlý den?
- Přestalo se Vaše dítě o sebe starat, změnil se jeho styl oblečení?
- Zdá se být méně soustředěný?

DOPORUČENÍ ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM, JEJICHŽ DÍTĚ MÁ PROBLÉMY S NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI

A. Co dělat

Jestliže je dítě pod vlivem drog a hrozí otrava, **neváhejte zavolat lékaře**. Používání drog není trestné, a dítěti proto žádný soudní postih nehrozí. S dítětem pod vlivem drog nemá smysl se hádat. Vážný rozhovor odložte na pozdější dobu.

Nespoléhejte na zázračné okamžité řešení, ale spíše na dlouhodobou výchovnou strategii. Jejím základem je **nepodporovat a neusnadňovat pokračující braní drog, naopak odměňovat každou změnu k lepšímu** a povzbuzovat k ní. To, že taková strategie nepřináší vždy okamžitý prospěch ještě neznamená, že je neúčinná. Může se totiž jednat o příliš velký problém, jehož řešení vyžaduje více času a spojenců.

Získejte důvěru dítěte a naslouchejte mu. To je těžké, zvláště když říká a hlavně dělá z hlediska rodičů nesmysly, a když hájí hodnoty pro rodiče nepřijatelné. **Vyslechnout dítě ale ještě neznamená přistupovat na jeho stanovisko.**

Naučte se s dítětem o alkoholu a drogách mluvit. **Bude-li dítě nějakou drogu obhajovat, vyslechněte ho, ale opatřete si protiargumenty.**

Uvědomte si své možnosti. Dítě, které bere drogy nebo je pije, bývá většinou nezralé a neschopné se o sebe postarat. **Může tisíckrát pohrdat názory rodičů, ale většinou si nedokáže opatřit základní prostředky k životu. V tom je Vaše šance a síla.** Určitou základní péči jste sice povinni nezletilému poskytnout, ale mělo by cítit, že Vaše péče je jiná, když se chová rozumně a když ne. Cílem je, aby dítě pochopilo, že skutečná samostatnost předpokládá schopnost se o sebe postarat.

Vytvořte zdravá rodinná pravidla. **Dítě by mělo vědět, jaké předvídatelné důsledky bude mít jeho jednání.** Mělo by mu být jasné, že je výhodnější, když se bude chovat přijatelně.

Jestliže dospívající není ochoten ke změně, měl by nést důsledky. To se samozřejmě netýká situací, kdy je ohrožen život, např. při předávkování. (Teprve až vážné problémy, které drogy způsobí, jsou často důvodem k léčbě a změně).

Předcházejte nudě. **Musíte počítat s tím, že může být nutné trávit v prvním období s dítětem mnohem více času.** Měli byste mít přehled, kde je, co dělá, zamyslet se nad jeho denním programem a životním stylem.

Pomozte mu odpoutat se od nevhodné společnosti. To má pro překonání problému často podstatný význam. Jestliže Vám potomek tvrdí, že si s lidmi, se kterými dříve bral drogy, chce jenom pobýt nebo si popovídat, buď lže, nebo podceňuje nebezpečí. Někdy je možné uvažovat i o změně prostředí.

Posilujte sebevědomí dítěte. Najděte a udržujte křehkou rovnováhu mezi kritickým postojem vůči chování dítěte („nelíbí se nám, že bereš drogy“) a respektem vůči jeho osobnosti a lásce k němu („vážíme si tě jako člověka a záleží nám na tobě“). Je to těžké, je to však nutné. Stejně **nutné je i oceňovat třeba drobné pokroky a změny k lepšímu.** Je také třeba vidět silné stránky dítěte, jeho možnosti a dobré záliby, které má možná z předchozí doby a na které se dá navázat.

Spolupracujte s dalšími dospělými. Velmi důležitá je spolupráce v rodině. Rodiče by se měli ve výchově problémového dítěte dokázat domluvit. Jenom tak totiž nebude dítě uzavírat spojení s tím rodičem, který mu právě víc povolí. Důležitá je i spolupráce v rámci širší rodiny (babička), spolupráce s léčebnými zařízeními, školou, případně dalšími institucemi. Často až vážně míněná hrozba ústavní výchovy, nebo hrozba ohlášení krádeže v domácnosti na policii, mohou přimět dospívajícího přijmout léčbu.

Osvědčuje se také, když zák. zástupci žáků s těmito problémy spolu hovoří v rámci skupinové terapie nebo svépomocné organizace. Dokáží se navzájem pochopit a předávají si užitečné zkušenosti.

Buďte pro dítě pozitivním modelem. K tomu je nutné, abyste myslel i na své zdraví a svoji tělesnou a duševní kondici a abyste měl své kvalitní zájmy.

Neváhejte vyhledat profesionální pomoc pro sebe, jestliže dítě odmítá. V případě manželských nebo partnerských problémů se můžete např. obrátit na poradnu pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy. Pamatujte, že zvládnutím problémů zvyšujete i šanci na ovlivnění dítěte.

Přístup k dítěti, které má problémy s alkoholem nebo jinou drogou, shrnuje anglické slovo „tough love“. V češtině to znamená „tvrdá láska“. Myslí se tím dobrý vztah k dítěti, snaha mu pomoci, ale zároveň cílevědomost a pevnost.

B. Čemu se vyhnout

Nepopírejte problém. Zbytečně by se tak ztrácel čas a rozvíjela se závislost na návykové látce.

Neskrývejte problém. Někdo se za takový problém stydí a tají ho. Aby se dokázal v situaci lépe orientovat a citově i rozumově ji zvládat, měl by si naopak o problému s někým důvěryhodným kvalifikovaným pohovořit. Měl by také hledat spojení.

Neobviňujte partnera. Na to, abyste si vyřizovali s druhým zák. zástupcem dítěte staré účty a navzájem se obviňovali, není naprosto vhodná doba. Minulost se změnit nedá, budoucnost našťastí často ano.

Nehledejte v dítěti zneužívajícím drogy spojení proti druhému zák. zástupci.

Nezanebávejte bezpečnost dalších lidí v domácnosti, zejména malých dětí. Člověk pod vlivem alkoholu nebo drog jim může být velmi nebezpečný, i když by jim za normálních okolností neublížil. Je také třeba myslet na to, aby se drogami, které dospívající domů přinesl, neotrávil další sourozenec.

Nefinancujte zneužívání drog a neusnadňujte ho. S tím souvisí i to, aby rodina zabezpečila cenné předměty a nenechala se okrádat. Krádež nemusí uskutečnit samotné dítě, ale jeho „kamarádi“, kterým dluží za drogy. Jestliže začalo dítě zneužívat pervitin nebo opiáty bývá otázkou času, kdy se začnou ztrácel peníze a cenné předměty. Nejde tu jen o majetek, ale také o okolnost, že ukradený majetek slouží špatné věci – totiž rozvoji závislosti. Argument, že by si dítě opatřilo prostředky jinak, např. prostitucí nebo krádežemi, neobstojí. Pokud bude závislost pokračovat, je pravděpodobné, že k tomu dojde stejně.

Nedejte se vydírat. Vyhrožování fetováním, útekem, prostitucí nebo sebevraždou je častým a oblíbeným způsobem vydírání rodičů. Ano, všechna tato rizika u závislých na drogách existují. Tím, že zák. zástupci pod jejich tlakem ustupují, ovšem riziko nesnižují, ale zvyšují.

Nevyhrožujte něčím, co nemůžete nebo nechcete splnit.

Vyhněte se fyzickému násilí. Fyzické násilí většinou nevede k cíli. Často jen živí v dítěti pocit ukřivděnosti, vede k sabotování snah rodičů a k útekům.

Nejednejte chaoticky a impulzivně.

Nevěřte tvrzení, že má dospívající drogy pod kontrolou, případně, že snižuje dávky a že drogu brzy vysadí. Buďte připraveni na to, že dříve či později pravděpodobně přijde krize. Využijte ji a trvejte na změně životního stylu, případně na nějaké skutečně účinné formě léčby, jestliže není dospívající schopen zvládnout problém sám.

Do nekonečna neustupujte. Požadavek, aby lidé, kteří berou drogy, do vašeho bytu nechodili, je rozumný.

Nedělejte zbytečně „dusno“. Parta a nevhodní přátelé by se tím stávali pro dítě ještě přitažlivější.

Nezabouhnete dveře navždy. I když dítě odejde, je dobré být připraven mu pomoci, pokud přijme určité podmínky.

Neztrácejte naději. **Vaším tichým spojencem je přirozený proces zrání.** I hrozivý problém se mnohdy podaří úspěšně zvládnout

Příloha č. 3.

Šikana

Definice pojmu

Úmyslné a opakované ubližování slabšímu (neschopnému obrany) jedincem nebo skupinou, jak fyzické, tak i psychické, ponižování lidské důstojnosti, jde spíš o postoj než o čin.

Dominantní znak šikany – **bezmocnost oběti.**

Neoddělitelnou součástí problému je **skupinová dynamika.**

Varovné signály šikany pro zák. zástupce

- dítě nemá kamaráda
- nechce jít do školy
- střídá různé cesty do školy a ze školy
- ztráta chuti k jídlu, neklidný spánek
- ztráta zájmu o učení
- výkyvy nálad, odmítá se svěřit, co ho trápí
- žádá peníze, často „ztrácí“ své věci
- přichází domů vyhladovělé, s potrhaným oblečením, s poškozenými školními pomůckami
- nedokáže uspokojivě vysvětlit svá občasná zranění (odřeniny, modřiny, popáleniny)
- je nečekaně agresivní vůči sourozencům
- trpí zdravotními obtížemi (bolesti hlavy, břicha, bolesti jsou někdy simulované)
- zdržuje se většinou stále doma

Co dělat?

Připusťme, že několik výše uvedených signálů ve vás vzbudí určité podezření, že by mohlo jít o šikanování vašeho dítěte. Znovu podotýkáme, že ideální stav nastane, když se vám dítě svěří. Pochvalte ho, povzbud'te, rozptýlte jeho obavy o tom, že žaluje. Vyzvedněte naopak jeho sílu a odvahu sdělit tyto závažné skutečnosti. Přesvědčte ho, že mu chcete pomoci a to potom musíte dodržet. Vyslechněte vaše dítě, dejte najevo, že jeho informace berete vážně (i když se vám mohou zdát malicherné či nepodstatné). Odložte veškerou práci, není nic důležitějšího, než situace vašeho dítěte. Poskytněte dítěti veškerou podporu. Pochopitelně, že odlišíte např. běžnou klukovskou šarvátku od skutečné šikany.

Konkrétní kroky

- Zjistěte přesně – pozor – „nevyslychejte jako vyšetřovatel“ – co, kdy, kde se odehrávalo, kdo další byl přítomen

- Společně vytipujte svědky, kterým dítě ještě důvěřuje, o kterých ví, že nestojí na straně agresora a věří, že mu mohou pomoci.
- Poskytněte dítěti veškerou ochranu např. při cestě do školy a ze školy, i za cenu, že se budete uvolňovat z práce)
- Poskytněte dítěti dostatek péče, více s ním komunikujte, věnujte se mu ve volném čase, odjeďte na chatu, chalupu či k prarodičům.
- Nemáte-li jistotu, že dítě nebude ohroženo během pobytu ve škole, ponechte je doma, ale pozor – pečlivě zvažte, zda v jeho situaci může být samo.
- Znovu dítě ubezpečujte, že udělalo dobře, že vám vše sdělilo, mluvte s ním více než dříve
- Zhodnoťte a to velice kriticky, co mohlo vyvolat stav, který skončil šikanou. Neobviňujte pouze školu. Nastavte si „zrcadlo pravdy“. Neomlouvejte sami sebe, ani své dítě. Se svým zjištěním se v první fázi dítěti nesvěřujte, ale připravujte ná

Příloha č. 4.

Nepřítomnost žáka ve škole

Neomluvenou nepřítomnost **do počtu 10 vyučovacích hodin** řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru. Provede zápis z pohovoru, který zákonný zástupce podepíše.

Při počtu neomluvených hodin **nad 10 hodin** svolává ředitelka školy školní komisi, které se podle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitelka školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamenává.

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka **přesáhne 25 hodin**, ředitelka školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

V případě **opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku**, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek podle ustanovení zákona, postoupí ředitelka školy v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policií ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

Jestliže se žák **nezúčastní vyučování po dobu nejméně pěti vyučovacích dnů a jeho neúčast při vyučování není omluvena**, vyzve ředitelka školy po upozornění třídním učitelem, písemně zákonného zástupce žáka, aby neprodleně doložil důvody žákovy nepřítomnosti.